

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	География и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (профили: География и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры национальной и региональной экономики, канд. экон. наук, доцент

 А. М. Зайцева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой



Е. Г. Кошелева

СОГЛАСОВАНО:

Декан экономического факультета
28.03.2024 г.



Ю. Н. Полшков

Учебно-методическая комиссия экономического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



Е. Н. Стрелина

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. экон. наук, доцент
26.03.2024 г.



Е. Г. Кошелева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: история России, естественно-научная картина мира, основы российской государственности, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, возрастная и педагогическая психология, методика обучения географии, социальная сфера жизни общества, экономическая культура, политэкономия, правоведение, микроэкономика, внутригосударственная защита прав человека, макроэкономика, экономическая и социальная география зарубежных стран, экономическая и социальная география России.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Теория государственного управления, культурология, корпоративная и социальная ответственность, менеджмент, политические системы и политические режимы, маркетинг, курсовая работа по дисциплине «Методика обучения обществознанию», производственная практика: преддипломная; выпускная квалификационная работа.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили: География и обществознание
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.4 «Методика обучения обществознанию»
Часть образовательной программы	Базовая часть Научно-методический и проектно-технологический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	8 / 288

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	40	20	30	72	162	экзамен
Очная	4	8	22	22	22	60	126	экзамен
Очная, всего			62	42	52	132	288	
Заочная	4	7	8	4	8	142	162	экзамен
Заочная	4	8	4	4	4	114	126	экзамен
Заочная, всего			12	8	12	256	288	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущего специалиста в сфере педагогического образования методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Педагогический тип задач профессиональной деятельности: ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования.

Индикаторы компетенций

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	И 1. 31. готовность разрабатывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
		Знает информационно-коммуникационные технологии в сфере образования
		Умеет использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику обществознания
		Умеет организовать взаимодействие с детскими коллективами и родителями, участвует в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	И 1. 31. анализирует и контролирует результаты обучающихся	Знает различные формы, методы оценки результатов обучающихся
		Знает современные методики оценки результатов обучающихся
		Умеет выявлять трудности в обучении

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по географии и обществознанию в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования	ПК-1. И-1. Демонстрирует способность вести образовательный процесс по различным аспектам обществознания	Владеет знаниями достаточными для реализации образовательных программ по географии в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего специального образования
		Умеет реализовывать педагогическую деятельность обеспечивающую образовательный процесс по географии
		Знает современные методы обучения и диагностики обществоведческих знаний
		Знает сущность педагогической деятельности в системе знаний о территориальной организации общества и хозяйственных систем
		Умеет применять современные педагогические методы и технологии в процессе обучения географии

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Вопросы к теме
Содержательный модуль 1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования	
Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	Методика обучения обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками.
Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – XIX вв. Либерализация школьного обществоведческого образования в XIX–XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20– 40-е гг.). Школьное историческое образование в 50–80-х гг.
Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России	Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Закон об образовании. Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы. Место обществознания в системе среднего образования и проблема определения целей обучения обществознанию. Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования. Вариативность

		методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников.
Тема 4. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	4.	Федеральные государственные образовательные стандарты: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучении. Мета предметный подход в обучении, его сущность. Понятия «мета предметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения». Мета предметы: «Знак», «Знание», «Проблема», «Задача».
Тема 5. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания		Формы и виды уроков обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Типы уроков обществознания их структура. Структурные компоненты современного урока. Построение технологической карты урока. Использование на уроках обществознания элементы современных технологий в преподавании обществознания. Современные требования к уроку обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Системный подход в поиске целей уроков. Классификация уроков. Модульное конструирование уроков политологии, обществознания.
Тема 6. Учебно-методическое обеспечение		Учебники и учебно-методические комплекты преподавания обществознания в школе. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности.
Тема 7. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность		Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческое мышление, способствующие социализации личности ученика. Факторы, влияющие на выбор типа урока. Формы уроков обществознания. Особенности форм уроков политологии в профильной школе. Анализ урока политологии, обществознания. Построение эссе по обществознанию.
Тема 8. Методика определения целевых установок урока обществознания		Понятие «цели урока». Факторы целеполагания. Общественные ценности и цели образования. Цели образования и мотивы деятельности обучающихся. Структура целевого блока. Типология целей. Цели урока. Методика определения целевых установок урока. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы права. Проблема многоуровневого обучения праву.
Содержательный модуль 2. Методические основы обществоведческого образования		
Тема 9. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию.	9.	Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся

Тема 10. Методы, приемы, формы обучения обществознанию	Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию.
Тема 11. Понятие технологии обучения	Понятие технологии обучения. Современные технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической
Тема 12. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания	Развитие речи – устной и письменной на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе по обществознанию. Структура эссе и его содержание. Формулирование обществоведческих понятий. Рефлексивные методы. Содержание рефлексии. Значение рефлексии.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования					
Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	4	2	2	8	16
Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	6	2	4	8	20
Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России	4	2	4	10	20
Тема 4. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	6	4	4	8	22
Тема 5. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания	6	4	4	8	22
Тема 6. Учебно-методическое обеспечение	4	2	4	10	20
Тема 7. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность	4	2	4	10	20
Тема 8. Методика определения целевых установок урока обществознания	6	2	4	10	22
Итого по содержательному модулю 1	40	20	30	72	162

6.2. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 2. Методические основы обществоведческого образования					
Тема 9. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию. Методика формирования познавательных умений	6	6	4	16	32
Тема 10. Методы, приемы, формы обучения обществознанию	6	6	6	14	32
Тема 11. Понятие технологии обучения	4	4	4	18	30
Тема 12. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания	6	6	8	12	32
Итого по содержательному модулю 2	22	22	22	60	126
Всего по компоненту ОПОП	62	42	52	132	288

6.3. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Общая характеристика содержания современного школьного обществоведческого образования					
Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	2			16	18
Тема 2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России	1	2		18	21
Тема 3. Современная система обществоведческого образования в России			2	18	20
Тема 4. Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения	1		2	18	21
Тема 5. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания		2		18	20
Тема 6. Учебно-методическое обеспечение	2			18	20
Тема 7. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность	1		2	18	21
Тема 8. Методика определения целевых установок урока обществознания	1		2	18	21
Итого по содержательному модулю 1	8	4	8	142	162

6.4. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 2. Методические основы обществоведческого образования					
Тема 9. Предметные (специальные) и метапредметные умения в обучении обществознанию. Методика формирования познавательных умений	1	2		30	33
Тема 10. Методы, приемы, формы обучения обществознанию	1		2	28	31
Тема 11. Понятие технологии обучения	1		2	28	31
Тема 12. Формирование коммуникативных и рефлексивных умений в обучении обществознания	1	2		28	31
Итого по содержательному модулю 2	4	4	4	114	126
Всего по компоненту ОПОП	12	8	12	256	288

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

- 1 Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
- 2 Становление и развитие методики обучения обществознанию.
- 3 Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
- 4 Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
- 5 Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
- 6 Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
- 7 «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
- 8 Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
- 9 Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве, праве и т.д.
- 10 Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
- 11 Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
- 12 Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
- 13 Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
- 14 Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
- 15 Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
- 16 Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.

- 17 Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
- 18 Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
- 19 Методика применения наглядности при изучении обществознания.
- 20 Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
- 21 Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
- 22 Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
- 23 Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
- 24 Методика выполнения заданий с текстами документов.
- 25 Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе.
- 26 Тематическое и поурочное планирование.
- 27 Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания.
- 28 Рабочая программа педагога: функции, виды, структура.
- 29 Современный урок, требования к нему. Типы уроков и их структура.
- 30 Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Определение целей урока.
- 31 Федеральный государственный стандарты нового поколения. Нормативное сопровождение ФГОС.
- 32 Системно-деятельностный и метапредметный подход в современном школьном образовании.
- 33 Современный урок, требования к нему. Типы уроков и их структура.
- 34 Контроль знаний учащихся. Итоговая аттестация учащихся

7.2. Темы докладов (рефератов)

Не предусмотрены

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Модульная контрольная работа проводится в виде письменной работы, состоящей из теоретического вопроса, практического задания и задачи.

Модульная работа № n

Теоретическое задание.

1. Назовите предмет, задачи и основные проблемы методики обучения обществознанию.
2. Объясните понятие смешанного обучения
3. Раскройте понятие интерактивное обучение

Тестовое задание.

1. Распределите соответствие методов содержанию:

1. Словесные	1. Демонстрация, иллюстрация
2. Наглядные	2. Рассказ, лекция, беседа
3. Логические	3. Опыты, упражнения, выполнение заданий
4. Гностические	4. Индуктивные, дедуктивные, аналогии
5. Практические	5. Исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные

2. Укажите ошибку:

- А) Современный урок предполагает ведущую роль педагога как носителя знаний
- Б) Работа в группах организуется в коллективную учебную деятельность
- В) Размываются границы внутришкольного и внешкольного образования

3. Мультимедийное обучение предполагает

- А) многоформатность контента и содержания
- Б) доступ к он-лайн ресурсам
- В) удаленную групповую работу

4. Тренинги, игры, интервью, ролики относят к:

- А) активному обучению,
- Б) интерактивному обучению,
- В) репродуктивному обучению

Критерии оценивания модульной контрольной работы

Вид задания	Количество баллов
Теоретическое задание	$3 \cdot 46 = 12$
Тестовое задание	$4 \cdot 16 = 4$
Всего	16

7.4. Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет
Экономический факультет
Кафедра национальной и региональной экономики

Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки	География и обществознание
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	7,8
Дисциплина	Методика обучения обществознанию

Билет № n

1. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания.
2. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
3. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
4. Тест.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ЗАДАНИЯ

Вид задания	Количество баллов
Теоретическое задание	$3 \cdot 106 = 30$
Тестовое задание	$5 \cdot 26 = 10$
Всего	40

Максимальная сумма баллов, которую может получить студент, успешно сдавший

экзамен – 40 баллов. Каждый теоретический вопрос оценивается максимально в 10 баллов. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 2 балла, в итоге максимальное количество баллов за тест – 10.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	24
	Самостоятельная работа	26
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 7-м и 5-м корпусах ДонГУ (г. Донецк, ул. Челюскинцев, 186; 1896). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 7-го корпуса (ауд.103).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования экономического факультета «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Дистанционный курс «Общая экономическая и социальная география» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «География и обществознание» доступен по ссылке на платформе Moodle Центра дистанционного обучения экономического факультета ФГБОУ ВО «ДонГУ»: <http://ef.donnu-support.ru/moodle/course/view.php?id=519>

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019 – 124 с.
2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 474 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536790>.
3. Демченко, А. С. Методика обучения обществознанию : метод. материалы к изучению дисциплины и организации академического бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Экономическое образование, Обществознание) очной формы обучения / А. С. Демченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018 – 111 с.
4. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 474 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Байзеров, В. А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Байзеров. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 84 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/62950/>.
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 274 с.
3. Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. – Москва : Проспект, 2014. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938>
4. Околелов, О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>.
5. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
6. Сударчекова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. – 3-е изд. стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51886/>.
7. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>
8. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Центр Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2024. – URL: <http://library.fa.ru> (дата обращения: 24.04.2024) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Информio : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информio». – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 24.04.2024). – Текст : электронный.

3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.

4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011-2024. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 24.04.2024). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011-2024. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».

6. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2024. – URL: <https://bookonline.ru> (дата обращения: 24.04.2024) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.

7. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000-2024. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 24.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. Cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2024. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 24.04.2024). – Текст : электронный.

9. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 2024. – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 24.04.2024). – Текст : электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).